

# MEDLEMSBLADET

Nyt fra Odsherred Lærerkreds - november/december 2023



Hovedstyrelsesvalg  
Fokus på uddeling af medicin  
Pædagogisk debat: Pædagogisk værtskab







Kære medlem af Odsherred Lærerkreds

I september havde vi kongres i DLF. Her blev der bl.a. vedtaget en resolution, som blev sendt til politikerne på Christiansborg med et opråb om at folkeskolen har brug for investeringer. Der blev også vedtaget OK-krav til OK24, hvor løn som forventet fik en fremtrædende rolle. Foreningens strategiske målsætninger for de kommende år blev også vedtaget, ligesom en central kontingentforhøjelse på 6 kr. om måneden blev besluttet. Læs selv mere på [www.dlf.org/om-dlf/kongres-i-danmarks-laerereforening/kongres-september-2023](http://www.dlf.org/om-dlf/kongres-i-danmarks-laerereforening/kongres-september-2023).

D. 11. oktober præsenterede undervisningsministeren regeringens folkeskoledudspil. Der er mange gode ambitioner i udspillet, og meget af det, som Danmarks Lærereforening har arbejdet for i årevis. Bl.a. et opgør med læreplanernes omfang, endegyldig forkortelse af skoledagen, bedre videreuddannelsesmuligheder for lærerne, f.eks. en skolepsykologuddannelse, for blot at nævne nogle få. Det er på mange måder et opgør med reformen fra 2013 og resultatet af et styrket sam-

arbejde mellem parterne omkring folkeskolen. Regeringen har på en del områder lyttet til Danmarks Lærereforening.

Et af de områder, der har været nævnt en del, er afskaffelse af krav om fuld kompetencedækning. Her er der ikke lagt op til, at alle kan undervise i folkeskolen. Det handler om, hvorvidt man har linjefag i de fag man underviser i – altså ikke hvorvidt, man har en læreruddannelse. Der kan være andre vigtige pædagogiske hensyn herunder f.eks. fælærereprincippet, som skal vægtes i den konkrete fagfordeling ude på skolen.

Regeringen udlægger udspillet sådan, at det fremgår, at der tilføres betragtelige midler til folkeskolen. Men ser man nærmere på udspillet, finansieres det i store træk ved at omprioritere – altså ved at tage penge, der i dag bliver brugt ét sted i skolen, og bruge dem andre steder. Det er derfor en bekymring, om det reelt set bliver muligt at skabe det kvalitetsløft, der er brug for, og som er formålet med udspillet.

Det er desuden centralt at gøre opmærksom på, at det er et udspil, som skal drøftes og kvalificeres, før forhandlingerne igangsættes til foråret. Der er derfor et stykke vej, før det bliver til egentlige lovændringer og mærkbare ændringer på den enkelte skole.

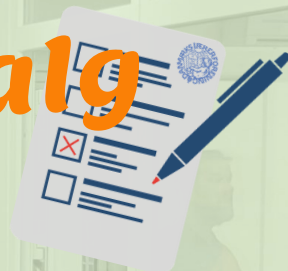
D. 23. november startede valget til Hovedstyrelsen i Danmarks Lærereforening. Vi har i vores forpligtende kredssamarbejde Sjælland på Tværs (SPT) haft Bjørn Hansen fra Holbæk som repræsentant, men da Bjørn har valgt at gå på pension, har vi nu i SPT to kandidater. Kresten Dahlmand Andersen fra Roskilde Lærereforening og Kim Zachariassen fra Køge/Stevns Lærerkreds. Vi har i Odsherred valgt at bakke op om Krestens kandidatur, hvorfor jeg også stiller op som suppleant for ham. Det er rigtig vigtigt, at vi som kreds har mulighed for at have en "lokal" repræsentant, så vi har god mulighed for at få relevant information og mulighed for at bringe medlemmernes stemme ind i hovedstyrelsen. Husk at stemme – valget slutter d. 5. december.





# Hovedstyrelsesvalg

Aktive medlemmer



Danmarks Lærereforening skal have ny hovedstyrelse. Valget foregår i perioden 23. november til 5. december 2023 og den nye hovedstyrelse vil sidde fra 1. januar 2024 og fire år frem.

I Odsherred Lærerkreds peger vi på Kresten Dahlmand Andersen fra Roskilde Lærereforening, da han er en del af vores kredssamarbejde Sjælland på Tværs. Vi har, som Christina har skrevet i Nyt fra Kredsformanden, brug for en repræsentant fra vores kredssamarbejde.

Kresten blev først uddannet til skov- og landskabsingeniør og så efterfølgende til lærer med vægt på naturfagene. Han har været aktiv Lærerstuderendes Landsforening og i sit lærerarbejde været arbejdsmiljørepræsentant, tillidsmand og kredsmedlem i Roskilde. Han vil, hvis han bliver valgt som hovedstyrelsesmedlem, stadig have sin faste gang på den skole, hvor han på nuværende tidspunkt er ansat.

"Folkeskolen befinder sig i en afgørende fase netop nu. Efter 10 år med mislykket skolereform, rigide arbejdstidsregler og forfejlet inklusionspolitik, er der endelig

hul igennem, og der er bred enighed om at meget skal rettes op i folkeskolen. Men de tre ovennævnte plager har ikke været omkostningsfri for DLF: Den omfattende flugt fra lærerfaget, skoleskift og stress-sygemeldinger har også ramt de tillidsvalgte, som skal yde den indflydelse vi ønsker os. Også her har udskiftningen været langt større end vi har været vant til", skriver Kresten i Folkeskolen.dk. Han mener en del af løsningen skal være en større inddragelse af medlemmerne, hvilket han også gav udtryk for på et møde med Odsherreds tillidsvalgte.

"Fagforeningen har engang været en vigtig social markør og et professionelt, såvel som personligt, omdrejningspunkt for mange medlemmers liv. En så integreret funktion kommer vi ikke til at se igen, men jeg tror, at vi som fagforening kan se medlemsaktivering bredere end blot fagpolitik og lokale sager. Jeg tror, at en bred vifte af sociale, kreative, faglige og debatterende arrangementer kan få medlemmerne til at vende sig ind mod fagforeningen, og skabe relationer til kolleger på andre skoler, igennem Danmarks Lærereforening", skriver Kresten yderligere.

Kresten har høje forventninger til udbygningen af samarbejdet omkring skolen med projektet Sammen om Skolen. Det er et initiativ, hvor lærere, pædagoger, elever, skoleledere, forældre, kommuner og politikere har givet håndslag på at drøfte folkeskolens udfordringer og mulige løsninger i fællesskab.

Husk at stemme. Du har 18 stemmer til rådighed, som du kan give til en eller flere. Alle stemmeberettigede medlemmer vil modtage en mail med et link til afstemning (tjek gerne på Min side, om vi har din korrekte mailadresse registreret). Skoler og afdelinger med over 80% afgivne stemmer får kage og ved 90% trækkes der lod mellem afdelingens medlemmer om et gavekort på 2 biografbilletter til Vig Bio. Læs mere på kredsens hjemmeside.



Kresten på besøg i Odsherred Lærerkreds





# Uddeling af medicin

**Med baggrund i nogle henvendelser til kredsene, vil vi her behandle emnet medicinering af elever.**

## *Sundhedsfaglige og omsorgsmæssige opgaver i lærerjobbet*

At udlevere medicin til elever er ikke en læreropgave. Det er således heller ikke en læreropgave at give injektioner eller at vurdere, om – og i hvilket omfang – en elev skal have en bestemt medicin.

En lærer vil ikke kunne blive pålagt at varetage opgaven med f.eks. at give en elev med sukkersyge insulinindsprøjtning.

I de situationer, hvor eleven ikke selv kan klare opgaven, må enten den kommunale sundhedspleje eller et evt. sundhedsfagligt personale, der er knyttet til skolen varetage opgaven. Lærerne kan ikke i større omfang forpligtes til at varetage sundhedsfaglige og omsorgsprægede opgaver, som f.eks. også at skifte eleverne. Det falder uden for, hvad stillingsbetegnelsen kan rumme og uden for, hvad uddannelsen kvalificerer til. Selvfølgelig kan man afhjælpe omsorgssituationer, der er enkeltstående, f.eks. hvis en elev tisser i bukserne.

I forhold til sundhedsfaglige og omsorgsmæs-

sige opgaver, kan der dog være visse undtagelser på specialskoler/-klasser.

## *Hvad med på lejrskole?*

Der kan være særlige problemer i forbindelse med afvikling af lejrskoler og ekskursioner, men heller ikke i disse tilfælde kan det pålægges lærerne at medicinere eleverne. I de situationer, må det konkret vurderes, om der er grundlag for at sundhedsfagligt personale skal medvirke ved afviklingen, eller om en af de deltagende lærere er villige til at varetage funktionen.

(Læs videre på næste side)



## Tydelige aftaler

Det der står på foregående side ændrer ikke ved en praksis, hvor lærerne påtager sig at udlevere medicin til elever. Det kan i den forbindelse anbefales, at skolen laver retningslinjer i LMU - det lokale medudvalg. Det kan også anbefales, at man på et personalemøde drøfter praksis, med henblik på at sikre, at såvel lærere som ledelse kender forventningerne og forpligtelserne.

Der er altså vigtigt, hvis en lærer skal påtage sig medicineringsopgaven:

- at der er tale om en opgave lærere kan påtage sig, men ikke blive pålagt,
- at hvis en lærer har påtaget sig opgaven, skal der foreligge en skriftlig meddelelse om, hvilken elev det drejer sig om, hvilken medicin og hvilket tidspunkt den skal gives på,
- at ledelsen udarbejder og opbevarer en samlet oversigt over de elever, der skal have medicin – og hvem der har ansvaret for udleveringen
- hvordan man klarer situationen, hvis der er vikarer,
- at der er ledelsen ansvar, at medicinen opbevares forsvarligt på skolen,
- at evt. ændringer i elevens medicinering skal meddeles skriftligt til skolen.



# SÆT KRYDS I KALENDEREN DER ER ÅBENT MEDLEMSKURSUS I APRIL

**ODSHERRED 51 LÆRERKREDS**

## Åbent kursus 2024

på  
**Sinatur Hotel Frederiksdal**

fredag d. 5. april kl. 16 til lørdag d. 6. april kl. 15

Gratis kursus for aktive medlemmer.

- KOM OG SNAK MED DINE KOLLEGAER FRA ODSHERRED -  
- BLIV FORKÆLET MED LÆKKER MAD I SMUKKE OMGIVELSER -  
- MØD DEN NYE NÆSTFORMAND I DLF NIELS JØRGEN JENSEN -  
- PROGRAMMET KOMMER PÅ DLFODSHERRED.DK -

Der kommer indbydelse ud i januar.





# PÆDAGOGISK VÆRTSKAB

## Uro bekæmpelse: 4 faser i undervisningen

**I starten af skoleåret var alle Ods-herreds lærere til pædagogisk eftermiddag med Rasmus Alenkær. Her går vi i dybden med de fire faser i undervisningen. Det er med udgangspunkt i bogen Pædagogisk værtskab.**

### 1. ANKOMST-FASEN

Inden børnene ankommer, skal læreren være i lokalet og selv være i ro. Hvis den voksne er ophidset/stresset f.eks. fordi man har travlt, lige har været i en konflikt eller lignende – kan det i sig selv skabe utryghed og uro blandt børnene. Den voksne skal byde børnene personligt velkomne. Børn i udfordrede positioner skal have ekstra (positiv) opmærksomhed.

### 2. KONTRAKT-FASEN

Læreren skal påkalde sig børnenes opmærksomhed på en venlig måde. Hvis børnene oplever, at den voksne forsøger at skabe opmærksomhed ved at pifte, råbe højt eller skælde ud, er relationen mellem børnene og den voksne udfordret fra start og støjniveauet vil stige. Man kan bruge et signal, som er aftalt med

eleverne. Det virker bedst, hvis alle voksne i klassen bruger samme model. Den voksne skal gøre det tydeligt for børnene, hvad der skal ske: Hvad, hvorfor, hvor lang tid, hvor og hvad gør de, hvis de går i stå eller bliver færdige samt forventninger i forhold til opførelse, samarbejde og hvilke udfordringer de skal arbejde med.

### 3. FORLØBS-FASEN

Læreren skal sørge for, at alle elever oplever at være aktive og have værdi og betydning for undervisningen. Her er fokus på tre ting på samme tid: MILJØ-ET: Kan eleverne se og høre og sidde ordentligt? Er der godt lys, frisk luft og trænger de til bevægelse? RELATIONER-NE: For børnene er det vigtigste i skolen ofte at føle, at de hører til og har venner. Specielt børn i udsatte positioner har behov for, at den voksne har overblik over dynamikkerne i klassen og rammesætter børnenes deltagelsesmuligheder f.eks. i gruppearbejde. Samtidig er børnenes relation til læreren en væsentlig faktor for læring og trivsel. De elever, der forstyrrer undervisningen, har ofte sociale/

relationelle udfordringer. OPGAVEN: Hvis læreren formår at gøre undervisningen spændende og engagere eleverne, vil de som hovedregel forstyrre mindre. Børnene motiveres af ros og anerkendelse både før, under og efter opgaven. Specielt de børn, der forstyrrer undervisningen, har især et behov. De får ofte skældud, som udfordrer deres selvbillede.

### 4. AFSLUTNINGS-FASEN

Læreren skal gerne afslutte lektionen ved at italesætte, hvordan det er gået med både elevernes faglige opgave og deres sociale adfærd. På den måde bliver børnene bekræftet i, at de opgaver, de bliver stillet, bliver evalueret, så det giver mening at engagere sig som elev. Feedbacken skal være positiv, konstruktiv og fremadrettet. Hvis det har været en møgtime, kan læreren fokusere på sin positive forventning til næste sammenkomst. En negativ italesættelse kan virke demotiverende. Hvis nogle børn skal tilrettevises, skal det gøres uden aggression og diskret altså ikke foran klassen, da det kan virke udstillende og måske konfliktoptrappende.





# PÆDAGOGISK VÆERTSKAB

## Uro bekæmpelse: Intensiv indsats

**Her er Rasmus Alenkærs bud på en indsats til at bekæmpe uro og kaos i en klasse.**

### 1. Begynd med en indsatsperiode

Hvis en indsats skal gøre en forskel, skal I begynde med et intensivt forløb på 1-2 uger, og alle klassens lærere skal være med. Sporadiske indsatser over en længere periode giver ikke et momentum.

### 2. Formuler problemer og roller

Indsatsen indledes med et møde med klassens team, skoleledelse og indsatslederen. Der laves en kort problemformulering ved at færdiggøre sætningerne: "Det er svært, når..." og "Det vi ønsker os er...". Der aftales også roller og forpligtelser i relation til samarbejdet.

### 3. Prioritér teamet og en indsatsleder

Det vil være nødvendigt, at der i en periode tilføres ekstra ressourcer til teamet i form af tid og en indsatsleder. En indsatsleder kan f.eks. være de nye ressourcemedarbejdere. Han/hun skal have det faglige overblik, opstille en konkret plan, fordele rollerne og tage beslutnin-

ger om, hvor der skal sættes ind og hvordan. Indsatslederen skal i så stort omfang som muligt være med, først iagttagende, så aktivt i den daglige undervisning og ikke blot mødedeltager indimellem. Indsatslederen skal både iagttage og dermed danne sig et indtryk af udfordringerne i undervisningen og være vært i processen ved at fortælle eleverne, hvad der skal ske og hvorfor. Det koster nogle ekstra ressourcer, men det kan vise sig at være en god investering set i forhold til, at vedvarende uro i værste fald kan medføre, at medarbejdere bliver sygemeldt med stress, eller at elever skifter skole.

### 4. Interview eleverne

For at blive klogere på årsagerne til den undervisningsforstyrrende uro, er det afgørende også at inddrage elevernes oplevelser. Indsatslederen gennemfører gruppeinterviews med eleverne i hold på ca. fire elever. Målet er, at alle elever i klassen får mulighed for at komme til orde, så de oplever at blive hørt, og at deres input bliver en del af den samlede løsning. For at få de mest ærlige svar,

skal dette ikke gøres af klassens voksne. Spørgsmålene kan være: Hvordan oplever I det fysiske miljø, relationerne mellem eleverne og mellem børn og voksne, undervisningen og de faglige opgaver. Hvilke anbefalinger har I, så klassen kan blive bedre at være i? Spørgsmålene formuleres, så de passer til elevernes alder.

### 5. Aftal indsatser

Når alle interviews er gennemført, sammenskriver indsatslederen børnenes input til en tekst, der udtrykker børnenes generelle oplevelse af at være i klassen. Pointerne fremlægges for klassens team, hvor indsatslederen også giver en tilbagemelding på hans/hendes observationer i klassen. Begge dele diskuteres og der aftales på den baggrund pædagogiske strategier og særlige indsatser, der skal arbejdes med f.eks. med udgangspunkt i de undervisnings fire faser (forrige artikel). Indsatser afprøves og evalueres.

### 5. Hold genstartsmøde med klassen

Indsatslederen holder et kort møde med klassens elever, hvor processen italesættes som en "genstart" (som når man



genstarter sin computer eller mobil) for at lave en psykologisk kontrakt mellem børn og voksne. Indsatslederen fortæller om sine indtryk fra de første dage i klassen, og de pædagogiske indsatser italesættes som opgaver, der skal løses i fællesskab i klassen, hvor både børn og voksne har et ansvar.

#### 6. Interview med lærerne foran eleverne

På genstartsmødet tager de voksne opstilling foran børnene i klassen og indsatslederen interviewer dem med korte spørgsmål: Fortæl lidt om dig selv. Hvorfor blev du lærer/pædagog? Hvad kan du bedst lide ved klassen? Børnene må også stille spørgsmål. Formålet er, at de voksne viser sig som mennesker med positive ønsker og ambitioner og ikke bare som "skrappe rammesættere".

#### 7. Vis video til et forældremøde

For at synliggøre og konkretisere den igangværende proces, kan indsatslederen optage nogle små videoer i klassen. Disse vises til et forældremøde, hvor der fortælles om de nye indsatser og tiltag, der er fokus på. Indsatslederen interviewer også 2-3 af klassens voksne foran forældrene med fokus på den pædagogiske indsats og deres oplevelser af denne. Lad også forældrene stille spørgsmål.

#### 8. Vær vedholdende

Det er vigtigt, at de ekstra ressourcer og særlige initiativer fortsætter et godt stykke tid efter den første indsatsperio-

de. De nye pædagogiske tiltag og strategier skal holdes ved lige med f.eks. Løbende sparring fra indsatslederen eller supervision i undervisningen.

#### 9. Overvej særlige indsatser

I nogle klasser er der enkelte børn eller en gruppe børn, der modarbejder lærernes dagsorden og bliver endnu mere forstyrrende for undervisningen, når de er sammen, hvilket kan være meget udfordrende for lærerne og undervisningsmiljøet.

Gruppens adfærd bunder ofte i, at børnene oplever skolen som kedelig, meningsløs og fuld af nederlag. Ved at overtræde skolens regler, føler de sig betydningsfulde og et sammenhold i gruppen.

Det kan være meget svært at ændre sådanne gruppers adfærd – specielt hvis der kun er én voksen i klassen. Her kan indsatslederen eller en ekstra erfaren og robust voksen i klassen være afgørende for at det lykkes.

Til at begynde med, må man forholde sig til årsagerne til gruppens adfærd ved at stille sig selv og eleverne spørgsmål som: Hvilke behov får børnene tilfredsstillet gennem gruppen? Hvorfor bliver disse behov ikke tilfredsstillet ellers i skolen? Hvad gør gruppen modstand mod (fx arbejdsformer, bestemte lærere eller lign.)? Hvad ville eleverne miste ved ikke at være en del af gruppen? Ville det f.eks. blive tydeligt, at der var noget fag-

ligt, de havde svært ved?

I særlige tilfælde kan det være nødvendigt at tage gruppemedlemmerne eller enkelt elever ud af klassen i en periode i en slags "mellemløst". Dels så de øvrige elever kan opleve et undervisningsmiljø, der ikke påvirkes negativt af gruppen. Dels for at arbejde målrettet med gruppen, så de kan lære, hvordan de kan deltage i undervisningen på en positiv måde. Alt kan ikke umiddelbart løses i klasserummet. I begyndelsen vil man sandsynligvis møde stor modstand fra eleverne, så man skal være tålmodig og vedholden for at se resultater. Når eleverne er klar til det, kan de komme i "praktik" i klassen med fokus på at deltage på en positiv måde i undervisningen. Her skal eleverne have ekstra positiv opmærksomhed og roses for deres fremskridt. Når der er tilstrækkelig med fremskridt, kan eleverne komme tilbage i klassen igen, men også her skal der fortsat være fokus på de pædagogiske ændringer og muligvis fortsat støtte fra en ekstra voksen i klassen.







## Nyt fra Fraktion 4

### Fraktion 4: Husk at bruge din stemme til hovedstyrelsesvalget!

Fra d.23.november til den 5.december er der hovedstyrelsesvalg. Afstemningen foregår over nettet. Fraktion 4 skal også vælge deres hovedstyrelsesmedlem. Det nuværende hovedstyrelsesmedlem genopstiller ikke, så for første gang i flere år er der kampvalg om posten. Palle Dons-Heltoft fra Sønderborg og Gitte Mailand Jensen fra Odense er begge kandidater.



De 10 delegerede for fraktion 4 har opfordret Palle til at stille op, og de er allesammen stillere for ham, derudover opfordrer pensionistudvalgene i Sjælland på Tværs

og i Sjælland Syd medlemmerne til at stemme på Palle. Vi kender Palle som en dygtig forhandler, der både er i stand til at lytte til sit bagland samt få gennemført det han står for. Derudover er han grundig ,altid velforberedt , har fingeren på pulsen og husker at orientere sit bagland om ,hvad der sker , og hvor problemerne ligger. Han har gjort et stort arbejde for at fremme fraktion 4`s synlighed både lokalt og på landsplan.

Omtale af de opstillede kandidater findes i Folkeskolen samt på kredsens hjemmeside. Har man problemer med at stemme, kan man henvende sig på kredskontoret.

### Fraktion 4 arrangementer:

Den 13. november var vi på kørselv tur til Sorø Klosterkirke og Akademi. Akademiet er landets eneste statsskole , og dets historie kan føres helt tilbage til Christian d.4

Vi var så heldige, at vores guide var en tidligere lærer på skolen, og han kunne

fortælle levende om livet på skolen samt alle de skikke, der stadig blev holdt i hævd. Bl.a. fejrer eleverne Holbergs fødselsdag med chokolade og kager og de får fri fra skolen fra kl.12.00 og 3. G går i Det Kongelige Teater om aftenen.

Ud over hvad der sker på skolen, fik vi også set hovedbygningen med de flotte udsmykninger, der stammer helt tilbage fra dengang den blev bygget. Bagefter så vi Klosterkirken , som også hører under akademiet , den er nyrenoveret og et gensyn værd.

D.21.november afholdes julefrokosten , og det næste arrangement bliver d.18.marts, hvor der er teateraften.vi skal se Jytte fra marketing.

Fraktion 4 udvalget ønsker alle en glædelig jul og et godt nytår.

Tak for i år.





## Medlemslån hos DLF

Hvis du er medlem af Danmarks Lærerforening, kan du ansøge om et fordelagtigt medlemslån og låne op til 300.000 kr.

Danmarks Lærerforening yder lån til foreningens medlemmer på baggrund af en kreditvurdering foretaget af Lån & Spar Bank A/S. Kreditvurderingen er lavet efter de samme retningslinjer, som gælder for bankens egne kunder.

Vi spørger ikke om formålet bag lånet, så du kan bruge dit lån, som du vil. Måske vil du have en ny bil, eller du kan med fordel slå din gæld sammen og få en mindre månedlig ydelse.

Se mere på [www.dlf.org/medlem/medlemsfordele/laanemuligheder/medlemslaan](http://www.dlf.org/medlem/medlemsfordele/laanemuligheder/medlemslaan)



## Din løn er steget grundet din OK-fagforening

Sjette og sidste lønstigning i denne overenskomstperiode kom pr. 1. oktober (for de forudlønnede) og 1. november (for de bagudlønnede). Det er altså den sidste portion af de aftalte lønstigninger i OK21. I vil alle sammen opleve, at jeres løn steg med ca. 1,25% i forhold til måneden før - altså et sted mellem 350 og 500 kroner brutto om måneden alt efter anciennitet.

Det er DLF, der bruger tid og kræfter på at forhandle din løn og dine kollegaers løn. Ingen andre gør det.



93305151

051@dlf.org

DLFodsherred.dk

Odsherred Lærerkreds - kreds 51

Højby hovedgade 29, 4573 Højby

Kredsstyrelsen (fra venstre):  
Christina Even (Formand), Vibeke Friis Nielsen, Anders Christensen (Næstformand + kasserer), Pia Olsen Borregaard og Lars Levin Andersen



ÅBNINGSTIDER	
Mandag	8.30 - 15.00
Tirsdag	8.30 - 15.00
Onsdag	8.30 - 15.00
Torsdag	8.30 - 15.00
Fredag	8.30 - 12.00

Arbejdsplads:	TR / AMR	Navn:
Højby skole	TR + AMR	Menja Ellevang Nielsen
	TR	Pia Olsen Borregaard
Vig skole	AMR	Jane Feenstra
	TR	Louise Mai Skovgaard
Nykøbing skole	TR	Jeannette Kristensen
	AMR	Lykke Thiele
	TR	Vibeke Nielsen
Odden skole	AMR	Tina Akselbo Larsen
	TR	Malene Gylling Petersen
Egebjerg skole	TR	Lars Levin Andersen
	AMR	Gunvor Birgitte Kaas
Herrestrup skole	TR	Rasmus Wengel Frost
	AMR	Maria Dufour
Asnæs skole	TR	Malene Charlotte Møller
	TR	Mie Revsbech Møller
	AMR	Karin Norman Jensen
Fårevejle skole	TR	Connie Akselbo
	AMR	Anders Christensen
Hørve skole	TR	Mai Britt Thinter
	AMR	Rikke Lykke
PPR	AMR	Anna Frida Djernæs Larsen



Deadline for næste medlemsblad er d. 1. maj 24, hvis du har idéer til et emne, som du vil have behandlet. Send til Lars Levin Andersen - [LLAN@dlf.org](mailto:LLAN@dlf.org)

Fotos: Kreds51, DLF, Pixabay, Freepik og Dall-E 2



# DER VAR LIGE EN SIDE I ØVERSKUD-KRYDS OG TVÆRS.

FORFATTER JOB ↘	VANVID TAGE ↘	SKUESPILLER	BUEGANG MARK ↘	Ø 1000 → ID EST	FRI TITEL- FORK. ↘	FUGL ↘	FOR- NAVN JOULE ROMAN ↘	HØVED- TØJET PRÆCIS ↘
		TITEL RUM				LUNDE TYSK OMRÅDE		
		KLUB SLAG		GYSER AN- NONCE			PASSE SCENE	
PARADE UD- STYR			BIL- LEDE KÆMPE		GUDINDE KIN. DYNASTI		UDBRUD GUD	
		TRÆET FORSLÅ			TOP- GRÆS STIMU- LANS		FADER PASS- WORD	
FOR- NAVN	↓ LY FRED			FOR- NEM 2 ENS				GUD
			SPILLE- STED MØDES			FRI- GJORT DOMMER		
ORDRE LAND		LAND 22/7					SEL- SKAB "DET"	
				BIORD		SANG		TÆNDT
↑ LIGA- TUR LAND					TRÆ- NING			★



www.beskedfra.ula



@beskedfra.ula



Instagram



**Aula** **BESKED**

### Kage

Oprettet af René Hansen (Billy 2.a)

**RH** Hej alle  
Forleden blev der delt fødselsdagskage ud i klassen, og Billy kunne ikke lide den, og det var der i øvrigt flere af de andre, der heller ikke kunne. Jeg synes, vi lige allesammen skal huske på at dele noget ud, som de fleste kan lide! Det er jo lidt synd for børnene og også for fødselaren, når der sidder flere og ikke bryde sig om det, der deles ud.

Svar Simone +44 andre

**Aula** **BESKED**

### Legegrupper?

Oprettet af Mette Have (Ava-Vilde 1.a)

**MH** Hej alle  
Jeg vil gerne høre jer, om I synes, jeres legegrupper fungerer? For vi har lige haft Ava-Vildes gruppe herhjemme, og hold da op, for en omgang! Ava-Vilde er normalt sød til at lege ret stille lege og høre efter, hvad vi siger, men i dag var hun slet ikke til at kende! Ashton startede noget "gulvet er lava leg", og så sprang de rundt, selvom jeg flere gange sagde, at puderne skulle blive liggende i sofaen (vi har købt dem på Louisiana og er ret dyre), men det hørte de nærmest ikke!

Svar Mette, Sune +44 andre

**Aula** **BESKED**

### Juleklip

Oprettet af Helle Krebsgård (Klasselærer 1.a)

**HK** Hej alle  
I morgen har vi juleklippedag, hvor vi hygger og pynter klassen fint op til december. Børnene skal i den forbindelse hver medbringe: saks, lim, papir og karton (vi kører genbrugsjulepynt i år!), silkebånd, perler, glimmer eller palletter, vat, tusser, hullemaskine, en ekstra saks til dem der har glemt (!!), nissehue og evt klistermærker 😊

Svar Helle, Nico +44 andre

**Aula** **BESKED**

### Tinka-afsnit

Oprettet af Malene Bjerg (Milas 3.c)

**MB** Hej alle  
Vil I ikke please bede jeres børn om ikke at spoile dagens Tinka afsnit for Milas i skolen i morgen, vi kan ikke nå at se det i dag, da vi skal til juleafslutning i svømmeren 🙏

Svar Malene, Tomas +44 andre

**Aula** **BESKED**

### Rasmus Seebach!!

Oprettet af Helle Knudsen (Eliza 7.b)

**HK** Hej Annette  
Vi står i en lidt ærgerlig situation herhjemme. Vi ville jo gerne have hyret Rasmus Seebach til at spille et nummer til Elizas konfirmation. Faktisk har vi planlagt det længe. Og nu finder vi ud af, at han desværre er blevet booket på dagen. Øv altså! Men hvad værre er, at Eliza i dag kommer hjem og siger, at han skal spille til Mollys konfirmationfest, som er samme dag som vores!

Svar Helle, Jesper +267 andre

**Aula** **BESKED**

### Mobiler

Oprettet af Lena Wissing (Selina 8.a)

**LW** Hej Martin  
Jeg kan forstå på Selina, at I er begyndt at tage de unges mobiltelefon ved skoledagens start. Jeg må sige, at jeg synes, det er voldsomt grænseoverskridende overfor dem, og jeg kan slet ikke forstå at I begynder på den slags uden at høre os forældre først! Men måske er det bare mig?

Svar Lena, Christoffer +43 andre

